**Аннотация на рабочую программу по обществознанию 10 класс**

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2.Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для образовательных учреждений. (Сборник нормативных документов. Обществознание. Авторы Днепров Э.Д, Аркадьев А.Г.- Дрофа. Москва , 2007г.);

3.Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год;

4.Учебника:

-Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб.для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова,- М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа по углубленному изучению составлена на 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

Цель Рабочей программы: создать условия для планирования, организации и управления учебным процессом по освоению обучающимися курса обществознания среднего  общего образования в полном объеме.

**Изучение обществознания в  старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие  личности**, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание**общероссийской идентичности,  гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение системы** знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные знания; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами  установленными законом.

**Задачи обучения предмету:**

● содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

●формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

● воспитание гражданственности и любви к Родине;

● выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

● содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

● помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

● ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию **для 10 б класса**

**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,**

учителя первой квалфикационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2020 год

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2. .Примерной программы среднего общего образования по обществознанию для образовательных учреждений. (Сборник нормативных документов. Обществознание. Авторы Днепров Э.Д, Аркадьев А.Г.- Дрофа. Москва , 2007г.);

3.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

4.Учебный план образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год;

5.Учебника:

-Котова О.А. Обществознание. 10 класс: учеб.дляобщеобразоват. организаций: базовый уровень/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова,- М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа по углубленному изучению составлена на 70 часов, из расчёта 2 часа в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

**-**сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

- сформированность гражданской позиции как активного и ответственногочлена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками школы проявляются в:

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3**. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Разделы** | **Часы** |
| **1** | **Человек. Человек в системе общественных отношений** | 24 |
| **2** | **Общество как сложная динамичная система** | 15 |
| **3** | **Экономика** | 29 |
|  | Вводный урок | 1 |
|  | Уроки итогового повторения и обобщения | 1 |
| **ИТОГО** |  | **70** |

**Содержание модулей**

1. **Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и

необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

1. **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

1. **Экономика**

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.

*Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП *–* основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **10 класс 70 часов** | | |
| **Человек. Человек в системе общественных отношений** | | |
| 1 | Введение -1час | **Характеризовать** курс «обществознание» за 10 класс  **Анализировать** собственный опыт осуществления различных видов деятельности.  **Описывать** на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов. |
|  |  | **Модуль: Человек. Человек в системе общественных отношений** |
| 2 | **Человек. Человек в системе общественных отношений (24 часа) :**  **Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**  **Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.**  **Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.**  **Мораль. Нравственная культура**  **Искусство как вид духовного производства. Основные функции искусства.**  **Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.**  **Социализация индивида, агенты (институты) социализации.**  **Мышление, формы и методы мышления. Мышление и еятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.**  **Свобода и необходимость в человеческой деятельности.**  **Познание мира. Формы познания.**  **Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.**  **Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.**  **Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания.**  **Социальное познание.**  **Духовная жизнь и духовный мир человека.**  **Общественное и индивидуальное сознание**.  **Мировоззрение, его типы.**  **Самосознание индивида и социальное поведение.**  **Социальные ценности.**  **Мотивы и предпочтения.**  **Свобода и ответственность.**  **Основные направления развития образования. Функции образования как социального института.**  **Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества** | **Выделять** черты социальной сущности и проявления психики человека.  **О**бъяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке.  **Характеризовать** различные аспекты процесса социализации индивидов.  Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации.  **Раскрывать** роль деятельности в жизни человека и общества.  Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности.  **Соотносить** средства и результаты деятельности.  **Решать** несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и соци-альными качествами человека, процессами социализации.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение о соотношении свободы и необходимости ..  **Описывать** социальные ценности и их роль в общественной жизни.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по  вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида  **Определять и конкретизировать** примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека.  **Раскрывать** смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение».  **Привлекат**ь личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания.  **Различать** виды мировоззрения.  **Решать** несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа.  **Распознавать, классифицировать и иллюстрировать** примерами формы и разновидности культуры.  **Различать** народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура  **Описывать** многообразие культур.  **Характеризовать** проявления диалога культур, **оценивать** его эффективность и прогнозировать перспективы развития.  **Раскрывать** смысл понятия «мораль»**Характеризовать:** нравственные категории, принципы, нормы морали  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение о смысле жизни**Характеризовать** функции морали. Отличительные признаки норм морали и права. **Различать** нравственную и юридическую оценки деятельности человека.  **Раскрывать** смысл понятия «искусство»**Характеризовать:** функции, существенные черты, особенности развития искусства. Классификации видов искусств.**Определять** исторические направления искусства.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение о роли эстетик и эстетической культуры в жизни человека**Раскрывать**религию как феноменкультуры.  **Классифицировать:** структура и функции религии**Описывать** ранние формы религии: фетишизм,тотемизм, анимизм. Религиозные культы и обряды.**Различать** Политеизм и монотеизм.**Характеризовать**: буддизм, христианство, ислам.**Раскрывать** признаки мировых религий.**Описывать** многообразие современных религий.**Раскрывать** понятие **«**свобода совести».**Характеризовать** толерантность как веротерпимость.  **Описывать** религиозные конфессии России.**Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение о роли религии в современном обществе**Описывать** религиозные конфессии в Татарстане  **Раскрывать** понятия «социализация», «агенты социализации»**Характеризовать** институты социализации.  **Классифицировать и иллюстрировать** примерами различные формы социализации  **Раскрывать** роль мышления в познавательной деятельности.**Характеризоват**ь формы и методы мышления.  **Раскрывать**: мышление как основа рационального познания.**Характеризовать**индивидуальные особенности мышления.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение о свободе и необходимости человеческой деятельности.  **Характеризовать** мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по вопросу познаваемости мира.  **Характеризовать** цели познавательной деятельности. **Классифицировать и иллюстрировать** примерами различные формы (виды) познания.  **Раскрывать** смысл понятия «истина». **Различать** абсолютную и относительную истину.  **Характеризовать** роль практики как критерия истины**, иллюстрировать** примерами иные критерии истинности знания. **Раскрывать** смысл понятия «истина».  **Различать** абсолютную и относительную истину.  **Характеризовать** роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания.  **Характеризовать** составление логических схем, делать выводы, решение познавательных и проблемных заданий  **Классифицировать** естественные и социально-гуманитарные науки  **Раскрывать** особенности научного познания.  **Классифицировать** его уровни, способы и методы, и**ллюстрировать** их примерами.  **Описывать** систему наук.  **Характеризовать** особенности социального познания. **Выполнять** несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. **Осуществлять** действия, направленные на самопознание. **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию повопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.  **Раскрывать** Образование как форма духовной культуры.**Характеризовать духовный мир человека**  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по вопросу знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.  **Характеризовать** особенности социального познания. **Выполнять** несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. **Осуществлять** действия, направленные на самопознание.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию повопросам познания человеком окру-  жающего мира и себя самого из источников разного типа  **Характеризовать** типы мировоззрения  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по мировоззренческим вопросам  **Характеризовать**понятие «самосознание»  **Осуществлять** действия, направленные на самопознание.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию повопросам познания человеком окру-  жающего мира и себя самого из источников разного типа.  **Раскрывать** смысл и значениесоциальных ценностей.  **Объяснять** мотивы и предпочтения  **Характеризовать** единство свободы и ответственности  **Показывать** соотношение свободы и необходимости, **оказывать**: свобода внутренняя.свобода внешняя.  **Раскрывать** Образование как форма духовной культуры.  **Характеризовать** Функции образования как социального института.  **Раскрывать о**бразование как социальный институт.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по вопросу знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.  **Раскрывать о**бразование как социальный институт.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по вопросу знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.  **Решать** познавательные и проблемные задания; |
|  |  | **Модуль: «Общество как сложная динамичная система»** |
| 3 | **«Общество как сложная динамичная система» (15 часов):**  **Системное строение общества: элементы и подсистемы.**  **Общество как сложная динамическая система**  **Социальное взаимодействие и общественные отношения.**  **Основные институты общества**  **Многовариантность общественного развития.**  **Эволюция и революция как формы социального изменения.**  **Основные направления общественного развития:общественный прогресс, общественный регресс.**  **Формы социального прогресса: реформа, революция.**  **Практикум «Основные направления общественного развития**  **Процессы глобализации.**  **Основные направления глобализации**  **Последствия глобализации.**  **Практикум «Общество как сложная динамическая система»**  **Обобщение по разделу «Общество как сложная динамическая система»** | **Показывать** на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества.  **Раскрывать** роль общественных отношений в функционировании общества как системы.  **Устанавливать** причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов  общества и общественным развитием.  **Характеризовать** системный характер общества.  **Характеризовать** общество в широком смысле, узком смысле.  **Характеризовать** взаимодействие индивидов, групп, организаций как основа общественного развития.  **Характеризовать** роль механизмов социального контроля в общественной жизни. **Объяснять** важность самоконтроля индивида. **Классифицировать** по разным основаниям социальные нормы и **показывать на примерах** разнообразие социальных норм. **Классифицировать** по разным основаниям социальные санкции.  социальную структуру современного общества.**Выделять** критерии социальной стратификации.  **Рассуждать** о проблеме социального неравенства. **Классифицировать** социальные группы по разным основаниям, **выявлять** основания классификации социальных групп. **Показывать** на примерах многообразие социальных групп. **Характеризовать** молодежь как социальную группу.  **Характеризовать** основные институты общества  **Показывать:**семья как социальная группа и социальный институт.  **Характеризовать** признаки социального института, функции социальных институтов, их многообразие, гибкость, динамичность.  **Характеризовать** многовариатность развития общества: тирания, олигархия охлократия, демократия, гражданское общество. **Показывать** на примерах развития общества КНДР, стран Западной Европы, России варианты развития современных обществ.**Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по вопросу многовариантности общественного развития.  **Раскрывать** сущность эволюции и революции как формы социальногоизменеия.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по вопросу многовариантности общественного развития.  **Характеризовать** общественный прогресс, противоречивость общественного прогресса, **Раскрывать** сущность общественного регресса**Характеризовать** взгляды философов на развитие общества.  **Раскрывать** сущность форм социального прогресса: реформа, революция.  **Объяснять** критерии общественного развития  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу революций в истории России  **Характеризовать** общественный прогресс, противоречивость общественного прогресса  **Раскрывать** сущность социального прогресса, реформ и революции  **Решать** познавательные и проблемные задания, КИМы ЕГЭ  **Раскрывать** сущность понятия «глобализация»  **Раскрывать** целостность и противоречивость современного мира.  **Классифицировать** основные направления глобализации  **Объяснять**основные направления глобализации  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу глобализации  **Характеризовать** последствия глобализации.  **Объяснять**антиглобализм как социальное движение современного мира.  **Решать** познавательные и проблемные задания, КИМы ЕГЭ  **Систематизировать** знанияпо теме «Общество как сложная динамическая система» |
|  |  | **Модуль «Экономика»** |
| 4 | **«Экономика» (24 часа):**  **Экономика, экономическая наука.**  **Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.**  **Факторы производства и факторные доходы**.  **Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.**  **Предложение, закон предложения.**  **Формирование рыночных цен. Равновесная цена.**  **Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.**  **Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.**  **Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.**  **Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.**  **Основные источники финансирования бизнеса.**  **Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).**  **Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.**  **Финансовый рынок. Банковская система. Электронные деньги.**  **Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.**  **Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.**  **Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости**  **Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Кредитование его роль в современной экономике хозяйств фирм и государств. Плюсы и минусы (риски)кредитования граждан . Потребительское кредитование. Ипотечный кредит.**  **Роль государства в экономике.**  **Общественные блага.**  **Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.**  **Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика**  **Государственный бюджет. Государственный долг Бюджетная система Росс**  **ийской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации.**  **Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.**  **Экономический рост. Экономические циклы.**  **Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.**  **Государственная политика в области международной торговли.**  **Глобальные экономические проблемы.**  **Тенденции экономического развития России.Место России в мировой экономике**  **Итоговое повторение** | **Раскрывать** значения понятия «экономика».Объяснитьэкономику как способ хозяйствования  **Объяснять** сущность экономической науки**. Раскрывать** сущность **.** значения эффективности использования ресурсов для развития экономики.**Объяснять** свободные блага и экономические блага.  **Различать** микро- и макроэкономические явления и процессы.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу домашнего хозяйствования как пример микро экономики.  **Различать** трудовые ресурсы, капитал и природные ресур­сы как необходимые условия производства благ.  **Характеризовать** ресурсы и факторы производства, их единство и различия. Факторы производства и созда­ваемые ими доходы**Раскрывать** сущность каждого фактора производства **.Объяснять** ограниченность факторов производства и три фундаментальные проблемы экономики.  **Раскрывать** определение спроса. Величина спроса.  **Характеризовать** факторы, влияющие на спрос: величина денежных доходов, численность населения, вкусы и предпочтения потребителей, цены на другие товары.  **Объяснять** закон спроса и предложения. 3ависимость величи­ны предложения от цены. **Характеризовать** факторы, влияющие на предложение.  **Характеризовать** рыночное равновесие.**Раскрывать** сущность условия совершенной конкуренции.  **Раскрывать** значение «Равновесная цена»**Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу формирования рыночных цен.  **Характеризовать** виды рынков.**Распознавать, классифицировать и иллюстрировать** функции рынка  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу функции рынка и рыночных отношений **Раскрывать смысл** совершенной и несовершенной конкуренции.  **Объяснять** экономическое значение конкуренции. **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу совершенной и несовершенной конкуренции на рынке  **Раскрывать** методы борьбы с монополизацией рынков  **Характеризовать антимонопольную политику государства**  **Объяснять** политику ценовой дискриминациинедобросовестных фирм  **Раскрывать** многообразие форм собственности в современной экономике  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по проблемным вопросам современной экономики  **Характеризоват**ь фирму как субъект экономики.  **Понимать** основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде.  **Классифицировать** по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.  .**Оценивать** с позиции экономической рациональности деятельность фирм.  **Выполнять** несложные практические задания по анализу деятельности фирмы.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по вопросам экономики фирмы  **Раскрывать сущность фондового рынка.Находить, извлекать и анализировать** историю возникновения фондового рынка**. Характеризоват**ь деятельность фондового рынка.**Оценивать** роль фондового рынка в области экономики. **Классифицировать ценные бумаги**  **Различать** ценные бумаги по целям выпуска, по способу применения  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу использования ценных бумаг  **Характеризоват**ь внутренние и внешние источники финансирования  **Называть и иллюстрировать** примерами основные источники финансирования бизнеса**.**  **Различать** внутренние и внешние источники финансирования.  **Характеризовать** организационно-правовые формы предприятий.  **Оценивать** преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий.  С опорой на личный социальный  опыт и факты общественной жизни **приводить** примеры реально существующих предприятий различных  организационно-правовых форм.  **Классифицировать** по разным основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы.  **Характеризовать** постоянные и переменные затраты (издержки).  **Различать** дебет и кредит  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу бухгалтерских издержек и прибыли  **Объяснить** понятие«менеджмент». **Раскрывать** сущность принципов менеджмента**. Характеризовать**отечественный и зарубежный менеджмент.**Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу российского менеджмента, о его недостатках и преимуществах.**Объяснить понятие** «маркетинг»  **Раскрывать** сущность маркетинговой политики в области сбыта готовой продукции. **Объяснить** понятие «бренд». **Создать и** презентовать брендовую идею.**Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по проблемам маркетинга  **Объяснить** понятие «финансовый рынок». **Характеризовать** отечественныйфинансовый рынок  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу финансового капитала олигархической структуры. **Объяснить** понятие «банковская система».**Характеризовать** структуру банковской системы РФ.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу электронных денег  **Объяснить** понятие «банковская система».**Характеризовать** структуру банковской системы РФ.  **Характеризовать** задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ.  **Приводить** примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций.  **Называть и описывать** действие различных финансовых институтов.**Объяснять и иллюстрировать** примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.**Оценивать** эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. **Характеризовать** отечественныйфинансовый рынок. **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу финансового капитала олигархической структуры.**Классифицировать** виды инфляции.**Объяснить** причины и последствия инфляции. **Различать и характеризовать** этапы инфляции.**Объяснять** положительные и отрицательные стороны инфляции.  **Классифицировать** по разным основаниям виды безработицы.**Показывать** на примерах проявления разных видов безработицы.**Характеризовать** основные направления государственной политики в области занятости.  **Выполнять** несложные практические задания по анализу рынка труда.**Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию по проблемам безработицы из источников разного типа.  **Характеризовать** занятость и безработицу в г Чистополе. **Характеризовать** основные направления государственной политики вобласти занятости.**Объяснить** экономические, административные, законодательные и организационные формы регулирования. **Объяснить** активную и пассивнуюполитику занятости.  **Объяснить** «рациональное экономическое поведение».  **Характеризовать**рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу рационального поведения.собственника, работника, потребителя и семьянина  **Объяснить** механизм кредитования, плюсы и минусы  **Объяснить** сущность ипотечного кредитования  **Характеризовать** роль государствав экономической жизни общества.**Раскрывать** смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".**Выполнять** несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества.  **Находить, извлекать и анализировать** социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.  **Раскрывать** смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".  **Приводить** примеры общественных благ и понимать, почему организацию их производства берет на  себя государство.  **Характеризовать** налоговую систему РФ. **Классифицировать** по разным основаниям виды налогов, **классификации** видов налогов. **Раскрывать** функции налогов. **Называть** налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.**Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу совершенства налоговой системы РФ.  **Называть** цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.  **Рассуждать** о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция.  **Выполнять несложные практичекие задания** по анализу рыночных проблем денежного обращения.  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию повопросам денежного обращения  **Объяснить** определение «госбюджет».  **Показать** механизмразработки, принятия и исполнения госбюджета.  **Выявить** пути пополнения госбюджета  Характеризовать сбалансированный, дефицитный, профицитный , виды бюджета  **Раскрывать** сущность внутреннего и внешнего государственного долга  **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию повопросам бюджетной политики государства  **Объяснить** сущность ВВП и ВНП  **Раскрывать** расчеты ВВП и ВНП  **Выявить** макроэкономические индикаторы  **Раскрывать смысл понятий** "экономический рост", "экономическое развитие". **Различать** интенсивный и экстенсивный экономический рост. **Называть** важнейшие макроэкономические показатели. **Приводить примеры** экономического роста. **Осознавать** цикличность развития рыночной экономики. **Описывать** проявления экономических циклов. **Называть** меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию попроблемам экономического роста иразвития из источников разного типа.  **Объяснять** особенности современного международного разделения труда и специализации.  **Раскрывать** роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики.  **Раскрывать и объяснять**  **Осознавать** противоречия международной экономической интеграции.  **Раскрывать** смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок".  **Описывать** модели государственной политики в области международной торговли, **характеризовать** достоинства и недостатки каждой из этих моделей  **Раскрывать** сущность либерализации экономики в области международной торговли  **Раскрывать** сущность протекционистской политики в области международной торговли  **Объяснить** принцип абсолютного преимуществана международной торговле  **Объяснить** принцип относительного преимущества на международной торговле  **Описывать** влияние ускорения социально-экономического развития на глобальные проблемы современного общества. **Перечислять** факторы, определяющие особенности проявления глобальных проблем в постиндустриальном обществе. **Находить, извлекать** и **анализировать** социальную информацию по глобальным экономическим проблемам  **Раскрывать** сущность понятия «импортозамещение». **Раскрывать** роль и значение развития информационных технологий. **Выявить** сильные и слабые стороны российской экономики. **Характеризовать** международную специализацию России.**Объяснить** антироссийские санкции и ответные действия России  **Рассуждать, высказывать и аргументировать** свое мнение по поводу антироссийских санкций  **Систематизировать** знания по курсу «обществознание» |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **10 класс.** | Роль религии в жизни общества. |
|  | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. |
|  |  |
|  |  |

Промежуточная аттестация в 10 классе – в форме теста.

**Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Вводный урок | 1 | 4.09 |  |
| 2 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | 1 | 7.09 |  |
| 3 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. | 1 | 11.09 |  |
| 4 | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Мораль. Нравственная культура | 1 | 18.09 |  |
| 6 | Искусство как вид духовного производства. Основные функции искусства. | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. | 1 | 28.09 |  |
| 9 | Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. | 1 | 2.10 |  |
| 10 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. | 1 | 5.10 |  |
| 11 | Познание мира. Формы познания. | 1 | 9.10 |  |
| 12 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. | 1 | 16.10 |  |
| 14 | Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Социальное познание. | 1 | 23.10 |  |
| 16 | Духовная жизнь и духовный мир человека. | 1 | 26.10 |  |
| 17 | Общественное и индивидуальное сознание. | 1 | 30.10 |  |
| 18 | Мировоззрение, его типы. | 1 | 9.11 |  |
| 19 | Самосознание индивида и социальное поведение. | 1 | 13.11 |  |
| 20 | Социальные ценности. Мотивы и предпочтения | 1 | 16.11 |  |
| 21 | Свобода и ответственность. | 1 | 20.11 |  |
| 22 | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института | 1 | 23.11 |  |
| 23 | Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества | 1 | 27.11 |  |
| 24 | Практикум «Человек. Человек в системе общественных отношений» | 1 | 30.11 |  |
| 25 | Обобщение по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений» | 1 | 4.12 |  |
| 26 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. | 1 | 7.12 |  |
| 27 | Общество как сложная динамическая система | 1 | 11.12 |  |
| 28 | Социальное взаимодействие и общественные отношения. | 1 | 14.12 |  |
| 29 | Основные институты общества | 1 | 18.12 |  |
| 30 | Многовариантность общественного развития. | 1 | 21.12 |  |
| 31 | Эволюция и революция как формы социального изменения. | 1 | 25.12 |  |
| 32 | Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. | 1 | 11.01.2021 |  |
| 33 | Формы социального прогресса: реформа, революция. | 1 | 15.01 |  |
| 34 | Практикум «Основные направления общественного развития | 1 | 18.01 |  |
| 35 | Процессы глобализации. | 1 | 22.01 |  |
| 36 | Основные направления глобализации | 1 | 25.01 |  |
| 37 | Последствия глобализации. | 1 | 29.01 |  |
| 38 | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 1 | 1.02 |  |
| 39 | Практикум «Общество как сложная динамическая система» | 1 | 5.02 |  |
| 40 | Обобщение по разделу «Общество как сложная динамическая система» | 1 | 8.02 |  |
| 41 | Экономика, экономическая наука | 1 | 12.02 |  |
| 42 | Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. | 1 | 15.02 |  |
| 43 | Факторы производства и факторные доходы. | 1 | 19.02 |  |
| 44 | Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. | 1 | 22.02 |  |
| 45 | Предложение, закон предложения. | 1 | 26.02 |  |
| 46 | Формирование рыночных цен. Равновесная цена. | 1 | 1.03 |  |
| 47 | Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. | 1 | 5.03 |  |
| 48 | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. | 1 | 8.03 |  |
| 49 | Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. | 1 | 12.03 |  |
| 50 | Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. | 1 | 15.03 |  |
| 51 | Основные источники финансирования бизнеса. | 1 | 19.03 |  |
| 52 | Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). | 1 | 2.04 |  |
| 53 | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. | 1 | 5.04 |  |
| 54 | Финансовый рынок. Банковская система. Электронные деньги. | 1 | 9.04 |  |
| 55 | Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | 1 | 12.04 |  |
| 56 | Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. | 1 | 16.04 |  |
| 57 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости | 1 | 19.04 |  |
| 58 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Кредитование его роль в современной экономике хозяйств фирм и государств. Плюсы и минусы (риски)кредитования граждан . Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. | 1 | 23.04 |  |
| 59 | Роль государства в экономике. | 1 | 26.04 |  |
| 60 | Общественные блага. | 1 | 30.04 |  |
| 61 | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. | 1 | 3.05 |  |
| 62 | Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика | 1 | 7.05 |  |
| 63 | Государственный бюджет. Государственный долг Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования. Формирование государственного бюджета в Российской Федерации. | 1 | 10.05 |  |
| 64 | Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. | 1 | 14.05 |  |
| 65 | Экономический рост. Экономические циклы. | 1 | 17.05 |  |
| 66 | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. | 1 | 21.05 |  |
| 67 | Государственная политика в области международной торговли | 1 | 24.05 |  |
| 68 | Глобальные экономические проблемы. | 1 | 28.05 |  |
| 69 | Тенденции экономического развития России. Место России в мировой экономике | 1 | 31.05 |  |
| 70 | Итоговое повторение | 1 | 31.05 |  |